

El papel de los enfermeros escolares

HALA MOHAMMED YASIN: Alumna del Programa de Doctorado de la Escola Universitària d'Infermeria de la Universitat de Barcelona.
 PILAR ISLA PERA, CARMEN LÓPEZ MATHEU: Profesoras titulares de la Escola Universitària d'Infermeria de la Universitat de Barcelona.
 MARIA EULÀLIA JUVÉ UDINA: Profesora associada de la Escola Universitària d'Infermeria de la Universitat de Barcelona. Institut d'Investigació Biomèdica de Bellvitge (IDIBELL).

Resumen

Después del hogar, la escuela representa el segundo entorno en el que se desarrolla la vida de los niños y su capacidad de aprendizaje está estrechamente relacionada con su bienestar y salud.

El objetivo de este artículo es definir el concepto de enfermera escolar e identificar sus ámbitos de responsabilidad mediante una revisión de la literatura científica. Por otro lado, contribuye a valorar la importancia de los enfermeros escolares e identificar si esta es una necesidad para las escuelas o no.

PALABRAS CLAVES: ENFERMERA ESCOLAR, PAPEL ENFERMERA ESCOLAR, SALUD ESCOLAR.

THE ROLE OF SCHOOL NURSES

Summary

The school comes the second place where children's lives developed. Their ability to learn is closely related to their welfare and health.

This paper aimed to define the roles that school nurses can play in the schools to help the children reach their educational goals through keeping them healthy and safe, and on the other hand, it will help us to evaluate the significance of school nurses and find out whether it is needed in the schools or not.

KEYWORDS: SCHOOL NURSE, ROLE OF SCHOOL NURSE, SCHOOL HEALTH.

Introducción

La Educación es un motor importante para el progreso social, económico y político; es una de las piezas clave de cualquier sociedad y la puerta de entrada para la adquisición de habilidades y valores sociales. Igualmente, es una de las mejores inversiones que un país puede hacer para monitorizar y mejorar la construcción social en términos de salud, bienestar y equidad, promover un mejor nivel de vida y ofrecer un futuro mejor a las generaciones futuras. Asimismo, para los padres, conseguir un buen colegio para sus hijos es una prioridad, con el fin de garantizarles un mejor porvenir.

Los alumnos saludables asisten a clase con mayor asiduidad y son capaces de concentrarse mejor en las tareas escolares [1]. No solo los alumnos con enfermedades crónicas hacen frente a dificultades en su proceso de aprendizaje, sino también todos aquellos que han de enfrentarse a situaciones problemáticas como el divorcio de los padres, la falta de hogar, la pobreza o la violencia, puesto que estas situaciones aumentan sus necesidades de salud física y mental [2]. La escuela está compuesta por una población muy variada, con antecedentes, cultura y religiones diferentes. Los alumnos no solo presentan problemas de salud distintos, sino que también son diferentes las necesidades sociales y emocionales [3].

La enfermera escolar puede aportar soluciones a estas necesidades y guiar a los estudiantes hacia el éxito prestando cuidados sanitarios y una evaluación, intervención y seguimiento de su estado de salud durante su permanencia en la escuela. Para poder ofrecer estos servicios, la enfermera debe estar físicamente presente en la escuela.

El objetivo de este artículo es definir el concepto de enfermera escolar e identificar sus ámbitos de responsabilidad mediante una revisión de la literatura científica.

El concepto: definición de enfermera escolar

La National Association of School Nurses (NASN) define la enfermera escolar como una enfermera profesional que trabaja en el centro educativo a tiempo parcial o jornada completa. Esta asociación define los servicios sanitarios escolares como una práctica especializada que promueve el bienestar,



el éxito académico y una vida de logros para los estudiantes [4]. La preocupación principal de una enfermera escolar es que los alumnos vean satisfechas sus necesidades en relación con el proceso de aprendizaje mediante acciones básicas como la prevención y promoción de su salud, no solo en el caso de los estudiantes enfermos, sino también en el de los sanos. Los niños sanos pueden aprender mejor y las enfermeras escolares pueden ayudarlos a lograrlo [5].

Antecedentes históricos

La existencia de enfermeras escolares no es algo nuevo; de hecho, tiene más de un siglo de historia. Sus inicios se remontan al Londres de 1891, en el congreso de Higiene y Demografía, cuando el Dr. Malcolm Morris destacó la necesidad de las visitas regulares de enfermeras a las escuelas públicas para hacer un seguimiento de la salud de los estudiantes [6].

En 1897, se fundó la Asociación de Enfermeras Escolares de Londres y comenzaron a contratarse enfermeras en los centros de enseñanza primaria. Posteriormente, esta asociación se percató de que las enfermeras veían a más de 100 alumnos por escuela y día y de que, a pesar de esta ratio, las enfermeras lograban mejorar la salud de la comunidad escolar. En consecuencia, su contribución podría probablemente ser mayor si estuvieran empleadas a tiempo completo en las escuelas [6].

En la primera reunión de 1899, se establecieron y definieron las principales funciones y responsabilidades de la enfermería escolar. En el Reino Unido, tanto su papel como su estatus variaban dependiendo de la zona geográfica. En Inglaterra, el número de enfermeras escolares entre 2004 y 2008 era mayor. Sin embargo, entre 2009 y 2010 el número de profesionales de enfermería escolar contratados a jornada completa disminuyó un 9.10 % [7], este número se incrementó a finales de 2012, pero Caroline Voogd, la

**LOS ALUMNOS
SALUDABLES
ASISTEN A CLASE
CON MAYOR
ASIDUIDAD Y
SON CAPACES DE
CONCENTRARSE
MEJOR EN LAS
TAREAS ESCOLARES**

editora de la revista *British Journal of School Nursing* cree que todavía es necesario que haya más de ellas [8].

En EUA, la práctica de la enfermería en las escuelas se inició en 1902, cuando Lilian World, una enfermera pionera en salud pública, propuso a la Junta de Salud de Nueva York que se examinara la relación entre el contagio de enfermedades transmisibles, especialmente la tuberculosis, con el absentismo escolar. El consejo de salud neoyorquino accedió y envió a la enfermera Lina Rogers a trabajar en cuatro escuelas durante un periodo de prueba. Su objetivo fue reducir el absentismo escolar mediante entrevistas a los alumnos y a sus familias a propósito de sus necesidades sanitarias en relación con las enfermedades contagiosas. Al cabo de un mes, la cifra de absentismo disminuyó en un 90 % y los médicos reconocieron la necesidad de enfermeras escolares [9]. Tras aquello, el papel de la enfermera escolar creció enormemente. De los años cincuenta a los sesenta del pasado siglo, el número de enfermeras escolares aumentó y su papel pasó de estar orientado a la comunidad a centrarse en la revisión y derivación a proveedores de servicios médicos primarios. A principios de la década de los setenta, se comenzaron a enseñar temas de salud en la escuela y el trabajo de las enfermeras escolares dio como resultado una mayor provisión de servicios de salud primarios en algunas escuelas [10].

En la década de los ochenta, la Robert Wood Johnson Foundation lideró la primera financiación nacional para la provisión de servicios de salud en la escuela dirigidos a los adolescentes. Este gran paso produjo el desarrollo de centros de salud con base en las escuelas en 48 estados [11]. En 2004, alrededor de 78 000 enfermeras diplomadas fueron contratadas como enfermeras escolares. En la actualidad, el 45 % de las escuelas cuentan con una enfermera escolar contratada a jornada completa, mientras que otro 30 % las contrata a tiempo parcial [12].

En 1995, la NASN presentó un ratio enfermera/alumnos de 1:750 en las escuelas ordinarias y de 1:225 en las escuelas que integran a estudiantes con necesidades específicas. Cuanto menor sea el ratio enfermera/alumnos más sencillo será identificar a los estudiantes con necesidades y desarrollar planes de cuidados que den respuesta a sus necesidades de salud y educativas y mejoren la capacidad de asesoramiento a alumnos con problemas psicosociales que interfieren en su aprendizaje [13].

En Europa, concretamente en Francia, según el Ministerio de Educación, el objetivo de las enfermeras escolares consiste en promover e implantar, entre todos los estudiantes, políticas de salud que incluyan seguridad, higiene y evaluaciones continuas. En este país, las enfermeras escolares tienen la responsabilidad de recibir, escuchar y atender a los alumnos y a sus familias en lo referente a cualquier aspecto relacionado con la salud, así como en lo concerniente a la prevención de accidentes y la seguridad, y a la prestación de programas de Educación para la Salud [14].

En Suecia, los Servicios de Salud Escolares juegan un papel importante en el cuidado de los alumnos y sus familias. El objetivo principal del Departamento de Servicios de Salud Escolares es vigilar, mantener y recuperar la salud social, mental y física de los alumnos. También es el responsable de la distribución de recursos. Cada una de las enfermeras escolares trabaja a tiempo completo y es responsable de 600 a 1000 estudiantes [15].

En España, la figura de la enfermera escolar en la enseñanza pública aún no se encuentra implantada, excepto en algunas ciudades concretas. La Comunidad Valenciana fue la primera en crear plazas de enfermera escolar. También se crearon en Madrid, aunque, por motivos presupuestarios, hay pocos centros con enfermeras escolares [16]. En general, esta figura está cubierta por la enfermera del centro de salud, que dedica una parte de su

tiempo a desarrollar programas de salud escolar [17]. Sí que existe un número muy reducido de enfermeras escolares en algunos colegios privados. En 2004, el Departament de Salut y el Departament d'Educació de Cataluña impulsaron la puesta en marcha del programa «Salut i escola», cuyos objetivos principales son la promoción de la salud de los adolescentes, la prevención de las situaciones de riesgo y la atención precoz a los problemas relacionados con la salud mental, la salud afectiva y sexual, el consumo de drogas, alcohol y tabaco en colaboración con los centros educativos y los servicios de salud comunitaria [18].

En Arabia Saudí, la enfermería en el ámbito escolar existe en algunos colegios privados dependiendo del presupuesto. El Ministerio de Educación colaboró con el Ministerio de Sanidad en el establecimiento de las tres primeras unidades de salud escolares en La Meca, Riad y Yeda, con el objetivo de proporcionar servicios de salud a los estudiantes, los maestros y los empleados del Ministerio de Educación. Sus labores eran limitadas: proporcionar servicios terapéuticos, de prevención (como la inmunización) y la monitorización del entorno escolar. Tras esto, se extendieron al resto del país y el número de unidades ascendió a 163, 42 en las grandes ciudades y 121 en las pequeñas. Se estableció un listado con sus prioridades que depende de tres indicadores: la envergadura de los problemas de salud dentro de la comunidad escolar, la severidad de los problemas de los individuos y la sociedad, y el impacto de estos problemas en los logros de los alumnos y su asistencia a clase [19].

El papel de enfermera escolar

El papel de la enfermera escolar ha cambiado en diversas ocasiones en los últimos años. De hecho, realiza varias e importantes funciones. Estas cambian en función del país, y dependen de las necesidades sanitarias de la población, la escuela y la

existencia o no de servicios y programas sanitarios de apoyo [20]. Existe confusión sobre el papel de las enfermeras escolares tanto entre ellas como entre los educadores y el público en general [21]. Aun así, se cuenta con abundante literatura a propósito de su papel.

Fomentar la salud

El papel fundamental de la enfermera en un entorno escolar es atender a los alumnos enfermos o accidentados proporcionando un servicio de enfermería profesional. Esto incluye su evaluación y tratamiento. Además, con su experiencia y pensamiento crítico, tomará la decisión correcta y derivará cada caso a un centro de asistencia primaria, a los servicios de atención urgente o a su domicilio. La enfermera escolar debe desarrollar el plan de cuidados de los alumnos basándose en el proceso de enfermería (valoración, identificación, intervenciones y evaluación de los resultados) [22].

Varios estudios han demostrado que el trabajo de la enfermera escolar incide sobre el grado de asistencia a clase de los alumnos. En 2003, Allen [23] encontró una correlación positiva entre un mayor grado de asistencia a clase y el acceso de los alumnos a los servicios de una enfermera escolar a jornada completa. En 2005, Wyman demostró que el porcentaje de alumnos enviados a casa desde la escuela, por enfermedad o como consecuencia de un accidente, descendía cuando se contaba con los servicios de una enfermera escolar [24].

Obviamente, el número de niños con enfermedades crónicas ha aumentado en las últimas cuatro décadas [25]. La enfermera escolar es la profesional más adecuada para atender a los niños con enfermedades crónicas (por ejemplo, asma o epilepsia) en relación con el resto de trabajadores del ámbito escolar. Un estudio reciente que comparaba escuelas que contaban con enfermera escolar con aquellas que carecían de ella mostró como, en el primer caso, se identificaban y gestionaban más enfermedades crónicas (como asma o diabetes), se trataban más heridas y se proporcionaba un mayor seguimiento a los problemas de salud identificados [26].

Por otro lado, las enfermeras escolares son importantes por su papel en la administración de medicamentos a los alumnos. La mayoría de las escuelas (75.60 %) delega la administración de medicamentos a otro personal de la institución, como secretarías o profesores [27]. Esto puede ocasionar errores de medicación menores, como saltarse una dosis, o mayores, como las sobredosis o la administración de un medicamento incorrecto, que pueden comportar un grave riesgo para el alumno. A su vez, un estudio reciente muestra que los errores en la administración de medicación en las escuelas son comunes debido a que el personal encargado de ello no está capacitado ni profesional ni legalmente para hacerlo [28].

Otras actividades, como la administración de vacunas, las revisiones oculares o auditivas y el control de la alimentación (tratamiento de la obesidad, diabetes, etc.) también forman parte de las responsabilidades de la enfermera escolar. Muchas familias o profesores no son capaces de detectar los problemas de visión de los alumnos hasta que sus notas bajan. La evaluación de los nuevos alumnos por parte de la enfermera escolar, que incluye el examen ocular, puede detectar precozmente este tipo de problemas.

En este sentido, la National Association of School Nurses de Estados Unidos establece que uno de los objetivos de la enfermera escolar es el fomento de la salud en el ámbito escolar, lo cual debe perseguir controlando dicho entorno, por ejemplo, monitorizando la calidad del aire interior y la distribución de los juegos en los parques infantiles para prevenir heridas y controlar infecciones. También puede hacerlo planificando y dando formación a los alumnos y al personal de la escuela para que tengan una respuesta ade-

cuada en caso de desastres naturales, terrorismo o actos violentos que puedan afectar al recinto escolar [29].

Educar en salud

La Educación para la Salud da a las enfermeras escolares la oportunidad de fomentar hábitos saludables y el éxito escolar en los alumnos de formas nuevas y creativas [30].

La enfermera escolar proporciona información y Educación para la Salud a los alumnos a través de sus clases. También proporciona información y educación a las familias, al profesorado y a la comunidad sobre diferentes temas, como la nutrición, el tabaco, las enfermedades de transmisión sexual, la prevención del embarazo en adolescentes, entre otros temas. El documento *School Nursing Practice: Roles and Standards* de la NASN (1993) proponía 16 criterios de evaluación que describen el nivel de compromiso en la actividad profesional de las enfermeras escolares. Los criterios relacionados con la educación para la salud citados en este documento son:

1. Llevar a cabo reuniones de grupo con alumnos, personal escolar y padres en relación a temas de salud específicos.
2. Participar en el diseño y desarrollo del currículo de salud.
3. Actuar como profesional de referencia para el personal docente en lo referente a Educación para la Salud.
4. Fomentar la integración de la educación en salud en el currículo de la escuela.
5. Actuar como evaluador en la selección de profesores de Educación para la Salud certificados.
6. Educar al personal del centro en temas relacionados con la salud de los alumnos.
7. Educar al personal del centro en temas relacionados con su propia salud.
8. Educar a los padres en temas relacionados con la salud de sus hijos.
9. Fomentar la seguridad de los alumnos, del personal escolar y de la

escuela a través de la Educación para la Salud [31]. La Educación para la Salud se hace más importante en aquellas escuelas en las que existen alumnos con necesidades especiales o problemas de salud, así como para sus familias.

Colaboración

La enfermera escolar trabaja en colaboración con las familias, el personal de la escuela y el médico. Esta cooperación mejora la salud mental y el bienestar de los alumnos. Las relaciones familiares y el ambiente en el hogar son muy importantes para el desarrollo de la personalidad, la autoestima y el bienestar del niño. La enfermera escolar debería construir una relación de confianza con las familias, de forma que pudiera conocer la perspectiva de los padres en cuanto a la salud del niño. Las enfermeras escolares pueden atender a los niños y a sus familias para que lleguen a disfrutar de buena salud y estén preparados para afrontar el futuro. Por tanto, la enfermera escolar debería incluir a los padres en el plan de salud de los estudiantes [32].

También actúan como profesionales de referencia para la redacción de políticas y programas de salud, como el de fomento y mantenimiento de la salud, las políticas de bienestar escolar, los programas de salud escolar coordinados de varias escuelas, la gestión de enfermedades graves y la prevención y gestión de enfermedades infecciosas [33].

El valor de la enfermera escolar

La cambiante morbilidad en la infancia, las propias necesidades derivadas del desarrollo infantil y juvenil, los retos en el acceso a los cuidados sanitarios y las necesidades sociales y de cuidados sanitarios correlacionadas con una población cambiante son factores que aumentan la demanda de servicios de enfermería escolar [34].

Algunos estudios previos han demostrado que los servicios de enfermería escolar son muy apreciados y que las enfermeras están preparadas para dar respuesta a todas las necesidades de salud de los alumnos [35].

Con las exigentes demandas impuestas a los docentes para que el alumnado alcance los objetivos educativos previstos, es esencial dedicar al estudio el tiempo de clase; ocuparse de alumnos enfermos restará a los docentes que trabajan en escuelas sin enfermeras escolares parte de este tiempo precioso.

En el estudio de Baisch, Lundeen y Murphy se analizan las evidencias sobre el valor de las enfermeras escolares. Este estudio comparaba la percepción de profesores y directores de escuela sobre el tiempo dedicado a temas relacionados con la salud antes y después de que se contratara una enfermera escolar. El estudio subrayaba el apoyo de directores, profesores y personal administrativo a la inclusión de la enfermera escolar como miembro del personal de la escuela [36].

A pesar de que los profesores y el resto del personal de la escuela, así como los padres, desconocen las múltiples funciones que incluye la enfermera escolar entre sus responsabilidades, todos se muestran completamente de acuerdo en incluir a estas profesionales en las escuelas. La mayoría de los padres están dispuestos a pagar unas matrículas más elevadas para contar con enfermeras escolares a jornada completa [37].

En un metaanálisis reciente, se demostró el efecto de las intervenciones de promoción y Educación para la Salud sobre la disminución del índice de masa corporal de los alumnos [38]. Del mismo modo, un ensayo clínico evidencia la eficacia de las intervenciones de las enfermeras escolares en el abandono del hábito tabáquico en adolescentes [39]. Algunas revisiones y ensayos recientes demuestran el impacto de las intervenciones de las enfermeras escolares en la prevención y la disminución de la violencia entre niños y adolescentes, en cualquiera de sus formas (agresiones físicas,

agresiones verbales, *bullying*, *cyberbullying*, etc.) [40, 41] y en un mejor control de la ansiedad [42]. Una revisión sistemática publicada en estos últimos meses evidencia el impacto de las actuaciones de las enfermeras escolares en la mejora de las tasas de vacunación, la reducción del índice de masa corporal y la detección precoz de problemas de visión [43]. Asimismo, varios estudios recientes publicados en revistas médicas y de enfermería demuestran la eficacia de las intervenciones de las enfermeras escolares en la prevención de la exacerbación del asma bronquial infantil [44, 45] o en la detección precoz y prevención de los trastornos de atención con hiperactividad [46].

Conclusiones

Esta revisión de la literatura demuestra que las enfermeras escolares juegan un papel muy importante en la promoción de la salud de los estudiantes, y que su presencia y actuación en los centros escolares tiene un impacto significativo en los resultados de salud y educación. Los niños merecen la mejor atención en su segundo hogar, que es la escuela, en la que pasan la mitad de su tiempo activo, especialmente aquellos que tienen enfermedades crónicas.



Bibliografía

- [1] Murray NG, Low BJ, Hollis C, Cross AW, Davis SM. Coordinated school health programs and academic achievement: A systematic review of the literature. *J Sch Health*. 2007; 77(9): 589-600.
- [2] Magalnick H, Mazyck D. Role of the school nurse in providing school health services. *Pediatrics*. 2008; 121(5): 1052-6.
- [3] Wolfe LC, Selekmán J. School nurses: what it was and what it is. *Pediatric Nursing*. 2002; 28(4): 403.
- [4] National Association of School Nurses. Definition of School Nursing. Silver Spring, MD: National Association of School Nurses; 1999. [Acceso 12 Mar 2014]. Disponible en: www.nasn.org/Default.aspx?tabid=57.
- [5] Main, M. Enfermería escolar en Escocia. En: Consejo de Enfermería de la Comunidad Valenciana (CECOVA). Actas del I Congreso Nacional Enfermería y Salud Escolar «La escuela: Un escenario de desarrollo profesional». Alicante; 2008.
- [6] Morten H. The London public-school nurse. *AJN The American Journal of Nursing* 1901; 1(4): 274-5.
- [7] Chase E, Chalmers H, Thomas F, Hollingworth K, Aggleton P. Shifting policies and enduring themes in school nursing. *British Journal of School Nursing*. 2010; 5(10): 492.
- [8] BBC news. [Acceso 17 Dic 2015]. Disponible en: <http://www.bbc.com/news/health-22106939>
- [9] Pollitt P. Lina Rogers Struthers: the first school nurse. *J Sch Nurs*. 1994 Feb; 10(1): 34-6.
- [10] Ross SK. The clinical nurse specialist's role in school health. *Clinical Nurse Specialist*. 1999; 13(1): 28-33.
- [11] Foch B. School-Based Health Centers. *International Pediatrics*. 1995; 10: 286-91.
- [12] National Association of School Nurses. School nursing in the United States: A quantitative study. National Association of School Nurses. Silver Spring, MD; 2007.
- [13] Guttu M, Engelke MK, Swanson M. Does the School Nurse-to-Student Ratio Make a Difference? *J Sch Health*. 2004; 74(1): 6-9.
- [14] Ministère Éducation Nationale. Les métiers de l'éducation nationale: Infirmier de l'éducation nationale. 2010 [Acceso 15 Ene 2013]. Disponible en: <http://www.education.gouv.fr/cid1072/infirmier-e.html>.
- [15] Clausson E, Petersson K, Berg A. School nurses' view of schoolchildren's health and their attitudes to document it in the school health record—a pilot study. *Scandinavian journal of caring sciences*. 2003; 17(4): 392-8.
- [16] Cerdá Mir JC. El niño con alergia en la escuela. *Allegro et Immunopathol*. 2010; 38(Espec Cong): 15-7.
- [17] Martínez Riera JR. Intervención comunitaria en la escuela. Estado de la cuestión. *Rev. Rol de Enferm*. 2011; 34(1): 42-9.
- [18] Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya. Programa «Salut i escola». Disponible en: http://salutweb.gencat.cat/ca/ambits_tematicos/per_perfiles/centres_educatius/programa_salut_escola
- [19] Ministry of Education. School health. Disponible en: <http://www.jedu.gov.sa/subPage.aspx?Page=CyHIOVtBNeDwCoxDJVTw==&CatID=147&SubID=%20228&co=146> . accessed on 15 June 2015.
- [20] National Association of School Nurses. NASN position statement: Role of the school nurse; 2012. [Acceso 5 Abr 2014]. Disponible en: <http://www.nasn.org/portals/0/positions/2011psrole.pdf>.
- [21] Foley M, Lee J, Wilson L, Cureton VY, Canham D. A multi-factor analysis of job satisfaction among school nurses. *The Journal of School Nursing*. 2004; 20(2): 94-100.
- [22] Wolfe L. The profession of school nursing. J. Selekmán, School Nursing: A Comprehensive Text. Filadelfia: Davis; 2012.
- [23] Allen G. The impact of elementary school nurses on student attendance. *The Journal of School Nursing*. 2003; 19(4): 225-31.
- [24] Wyman L. Comparing the number of ill or injured students who are released early from school by school nursing and nonnursing personnel. *The Journal of school nursing*. 2005; 21(6): 350-5.
- [25] Fauteux N. Unlocking the potential of school nursing. Charting Nursing's Future. Washington, DC: Robert Wood Johnson Foundation; 2010.
- [26] Guttu M, Engelke MK, Swanson M. Does the School Nurse-to-Student Ratio Make a Difference? *J Sch Health*. 2004; 74(1): 6-9.
- [27] McCarthy AM, Kelly MW, Reed D. Medication administration practices of school nurses. *J Sch Health*. 2000; 70(9): 371-6.
- [28] Canham DL, Bauer L, Concepcion M, Luong J, Peters J, Wilde C. An audit of medication administration: A glimpse into school health offices. *The Journal of School Nursing*. 2007; 23(1): 21-7.
- [29] Wolfe L. The profession of school nursing. J. Selekmán, School Nursing: A Comprehensive Text. Filadelfia: Davis; 2012.
- [30] Denehy J. Health education: an important role for school nurses. *The Journal of School Nursing*. 2001; 17(5): 233-8.
- [31] Proctor, ST. School Nursing Practice: Roles and Standards; 1993.
- [32] Broussard L. School Nursing: Not Just Band-Aids Any More! *Journal for Specialists in Pediatric Nursing*. 2004; 9(3): 77-83.
- [33] Magalnick H, Mazyck D. Role of the school nurse in providing school health services. *Pediatrics*. 2008; 121(5): 1052-6.
- [34] Hootman J. The importance of research to school nurses and school nursing practice. *The Journal of School Nursing*. 2002; 18(1): 18-24.
- [35] Adams S, McCarthy AM. Evidence-based practice and school nursing. *The Journal of School Nursing*. 2005; 21(5): 258-65.
- [36] Baisch MJ, Lundeen SP, Murphy MK. Evidence-Based Research on the Value of School Nurses in an Urban School System. *J Sch Health*. 2011; 81(2): 74-80.
- [37] Kirchofer G, Telljohann SK, Price JH, Dake JA, Ritchie M. Elementary School Parents'/Guardians' Perceptions of School Health Service Personnel and the Services They Provide. *J Sch Health*. 2007; 77(9): 607-14.
- [38] Lavelle HV, Mackay DF, Pell JP. Systematic review and meta-analysis of school-based interventions to reduce body mass index. *J Public Health*. 2012; 34(3): 360-9.
- [39] Pbert L, Druker S, DiFranza JR, Gorak D, Reed G, Magner R, et al. Effectiveness of a School Nurse-Delivered Smoking-Cessation Intervention for Adolescents. *Pediatrics*. 2011 Nov, 128(5): 926-36.
- [40] Ogunfowokan AA, Fajemilehin RB. Impact of a school-based sexual abuse prevention education program on the knowledge and attitude of high school girls. *J Sch Nurs*. 2012 Dic; 28(6): 459-68. doi: 10.1177/1059840512446949.
- [41] Van Ouytsel J, Walrave M, Ponnet K, Heirman W. The association between adolescent sexting, psychosocial difficulties, and risk behavior: integrative review. *J Sch Nurs*. 2015 Feb; 31(1): 54-69. doi: 10.1177/1059840514541964.
- [42] Drake KL, Stewart CE, Muggeo MA, Ginsburg GS. Enhancing the Capacity of School Nurses to Reduce Excessive Anxiety in Children: Development of the CALM Intervention. *J Child Adolesc Psychiatr Nurs*. 2015 Ago; 28(3): 121-30. doi: 10.1111/jcap.12115.
- [43] Lineberry MJ, Ickes MJ. The role and impact of nurses in American Elementary Schools: a systematic review of the research. *J Sch Nurs*. 2015 Feb; 31(1): 22-33. doi: 10.1177/1059840514540940.
- [44] Mosnaim GS, Pappalardo AA, Resnick SE, Codispoti CD, Bandi S, Nackers L, et al. Behavioral Interventions to Improve Asthma Outcomes: A Systematic Review. *J Allergy Clin Immunol Pract*. 2016 Ene-Feb; 4(1): 130-41.
- [45] Evans-Agnew RA, Klein N, Lecce S. Asthma Management in Educational Settings: Implementing Guideline-Based Care in Washington State Schools. *NASN Sch Nurse*. 2015 Nov; 30(6): 314-9. doi: 10.1177/1942602X15607603.
- [46] Heuer B, Williams S. Collaboration Between PNPs and School Nurses: Meeting the Complex Medical and Academic Needs of the Child With ADHD. *J Pediatr Health Care*. 2016 Ene-Feb; 30(1): 88-93. doi: 10.1016/j.pedhc.2015.09.001.