



POSICIONAMIENTO DE LAS ENFERMERAS ESCOLARES

La **International Association of School Nurses Health Promotion (ISNA)**, es una entidad que representa a las enfermeras escolares, asociaciones y entidades relacionadas con la enfermería y la salud escolar. Trabaja a nivel global con el objetivo de **agrupar, coordinar, visibilizar e impulsar la figura de la enfermera escolar** en todos los países, velando por el cuidado asistencial, la educación y la promoción de la salud desde la infancia hasta el final de la adolescencia en los centros escolares.

1

ISNA declara que:

1. La evidencia científica demuestra los beneficios de iniciar de manera temprana la alfabetización en salud en los entornos escolares, favoreciendo el aprendizaje de herramientas que permiten el desarrollo de habilidades de autocuidado y resiliencia para autogestionar su salud desde la infancia hasta la edad adulta mediante la información, capacitación y la adopción de hábitos y estilos de vida saludables.
2. Los organismos internacionales, OMS y UNESCO, declararon que la educación y la salud son derechos fundamentales e interdependientes, que una escuela que no promueva la salud ya no es justificable, y hacen un llamado global al compromiso de convertir cada escuela en una escuela promotora de salud y, además, emiten las directrices sobre los Servicios de salud escolar.
3. Numerosos estudios muestran los vínculos estrechos que existen entre la salud y la educación; el éxito académico está estrechamente relacionado con la buena salud del estudiante.
4. Los derechos Internacionales del niño, los valores de la ONU, las directrices de la *5th European Conference School Health Education*, promovida por la OMS en noviembre 2019, resaltan la asistencia sanitaria en las escuelas. El Consejo Internacional de Enfermeras (CIE), da a conocer las pautas de la iniciativa y los principios para la crianza temprana (CEPPs) a seguir por los Estados miembros, para construir sociedades más saludables, justas y pacíficas desde la infancia.
5. Las recomendaciones de la campaña mundial *"Nursing Now"*, el informe sobre el día internacional de la enfermera 2023 del CIE, donde se resalta la precariedad de la profesión de enfermería y la importancia de considerar la inversión en enfermería como una prioridad para la prosperidad de una sociedad sana; el informe del Banco mundial: *Collapse and Recovery: How COVID-19 Eroded Human Capital and What to Do About*, que presenta datos mundiales del impacto de la pandemia desde los cero hasta los 24 años, mostrando el daño al capital humano, y la importancia de revertir éste, mediante la creación de sistemas de salud, educación y protección social ágiles, resilientes y adaptativos para evitar ésta y otras generaciones perdidas.



POSICIONAMIENTO DE LAS ENFERMERAS ESCOLARES

2

6. La orientación holística, base de toda la formación del profesional de enfermería, lo califica como el profesional sanitario más idóneo para realizar el manejo de la salud y el bienestar de las comunidades escolares, mediante la abogacía de los derechos de los infantes y adolescentes, el diagnóstico en salud de las comunidades escolares, la realización de programas preventivos de salud con enfoque de derechos humanos y de género, concertados con todos los miembros de la comunidad escolar, y la atención asistencial oportuna y de calidad, con todas sus actuaciones enmarcadas en los determinantes sociales de la salud para avanzar hacia la obtención de los **Objetivos de Desarrollo Sostenible, (ODS)**.
7. El rol competencial y multidimensional de la enfermera escolar, constituye la Enfermería de Práctica Avanzada (EPA), que permite fortalecer la atención asistencial y preventiva en salud accesible, inclusiva, integral, costo-eficiente, enmarcada bajo altos estándares de calidad a todos los miembros de la comunidad escolar **favoreciendo el vínculo: FAMILIA-ESCUELA-COMUNIDAD-SALUD**.
8. Que la enfermera está evidenciando el agravio comparativo y no equitativo en relación a los cuidados y Servicios de atención de la salud que reciben los infantes y adolescentes dependiendo del país, comunidad y zona donde está ubicada la escuela.
9. El caso de estudio del programa *Massachusetts Essential School Health Services (ESHS)*, demostró el costo-beneficio de los servicios de salud escolar brindados por enfermeras escolares registradas a tiempo completo. Resultados: por cada dólar invertido en el programa, la sociedad gana 2,20 dólares. El **Informe del Banco Mundial 2017** sobre los costos por una muerte evitada: En los servicios curativos, entre 500 a 50.000 dólares, en los servicios preventivos directos a los pacientes, como vacunación o programas de tamizaje: entre 100 a 600 dólares. A nivel de intervenciones comunitarias que promueven el cambio de actitudes o prácticas en el comportamiento: 250 dólares. Las inversiones en la salud y la educación de los adolescentes generan beneficios económicos y sociales, cuyos rendimientos ascienden entre 6 y 12 veces la inversión realizada (OMS: Escuelas Promotoras de Salud). **Todo ello evidencia que la inversión en enfermería escolar es una de las más rentables que existen.**
10. **Las enfermeras escolares** son pilares importantes en la prevención, promoción y educación en salud escolar. Están capacitadas para participar de manera efectiva en la elaboración de políticas de salud a nivel regional, nacional e internacional, por lo que **deben ser consideradas en la toma de decisiones que afectan a la educación para la salud de los escolares.**



POSICIONAMIENTO DE LAS ENFERMERAS ESCOLARES

3

*Esta **Declaración de Posicionamiento** manifiesta la necesidad de la incorporación de la enfermera escolar en todos los centros educativos, como el personal sanitario más idóneo para hacer realidad la atención en salud en las escuelas y su comunidad de entorno, dando respuesta a los retos pre y post pandemia, entre ellos: la deserción escolar, el absentismo, las bajas tasas de inmunización vacunal, las enfermedades reemergentes, la inclusión de niños y adolescentes con patologías crónicas y huérfanas, pluripatologías y/o con algún tipo de deficiencia o minusvalía, la diversidad sexual, el embarazo adolescente, la patología mental, los trastornos de la alimentación, el aumento de la patología buco-dental, las ETS, el bullying, la violencia de género, el suicidio, la exclusión y desigualdad social, etcétera.*

Resaltamos el valioso soporte de la OMS y OPS en la presencia de la enfermería escolar en todos los países miembros, de manera que sea una realidad global y equitativa, que facilite la igualdad en salud escolar en todos los pueblos del mundo.

Enlaces de Evidencia científica

- https://www.icn.ch/sites/default/files/2023-07/ICN_IND_2023_Report_SP.pdf
- https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA75/A75_10Add8-sp.pdf
- <https://www.schoolsforhealth.org/sites/default/files/editor/health-promoting-school/spanish-she-school-manual-2-0.pdf>
- <https://openknowledge.worldbank.org/server/api/core/bitstreams/6fb17cf5-1fad-4147-b7bb-691f63c29541/content> (Inglés)



POSICIONAMIENTO DE LAS ENFERMERAS ESCOLARES

ENTIDADES QUE DAN SOPORTE A ESTE POSICIONAMIENTO

4

